

# 3-5 年级项目设计

## 介绍

下面列出的项目设计都是基于对 RAK12 核心概念的理解和运用。每一个项目都是围绕一个概念陈述，以激励并赋予学生友好技能，促使他们友好地对待他人和分享友好。

项目实施的几点建议：

- 这些想法是为了鼓励教师创建自己的项目，所以不详细描述。使用 P 12 上的项目计划表来开发一个适合该类需求的项目。
- 考虑打印相关概念的海报并且挂在教室，在项目实施前讨论这些概念。

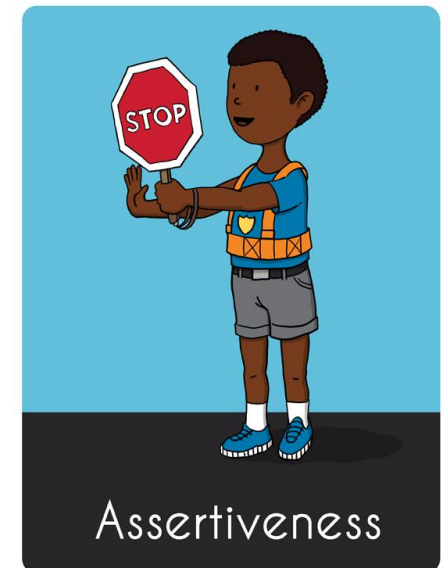
## 自信

让我们彼此友好！活动（见 2 年级课程计划中的会看到关于这个项目的更多信息）

**目标：**学生能够评估自己的立场和自己所相信的而不扰乱别人。

**激发：**询问学生什么是自信？（定义：维护自己的立场和相信自己而没有扰乱别人。）然后，让学生讨论与自信相关的重要情境（当有人不友好或欺凌别人的时候，当一个人不能为自己说话的时候等等）。

**授权：**头脑风暴学生处理学校欺凌或不友好情境的方法。例如，他们可以做宣传海报来促进彼此友好、成为朋友而不是欺凌，包括一些方法来回应一个欺负者和表达友好；创建一首关于善待他人以及如何处理欺



凌的歌曲；做一个关于友好并建议如何处理欺凌的视频。

**行动：**有学生创作海报、歌曲或视频。

**分享：**一旦学生完成了，让学生分享他们的经验。然后在课堂上讨论创建和分析项目是什么样子的。

## 关爱

### 1. 关爱篮子

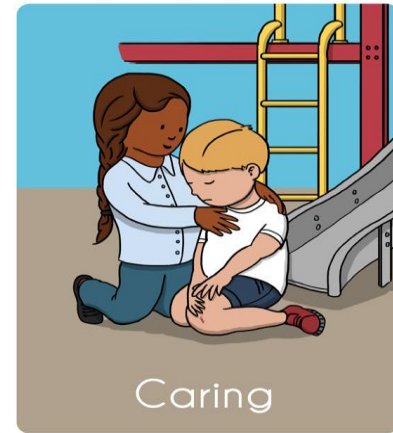
**目标：**学生通过分发篮子里的食物和东西能够表达对需要帮助的人的关爱（如无家可归或有需要的老人）。

**激发：**询问关爱他人是什么意思？然后帮助学生讨论他们可以用实际的方法来关心社区里没有钱和食物的人，要求他们确定可能需要的人。（可能的想法是准备一篮子的食物或用品如牙膏、牙刷，手套、帽子等为无家可归的人，用字母装饰关心篮子。）

**授权：**让学生讨论不同的项目，然后投票表决他们想做什么项目。表决后，确定项目范围。

**行动：**让学生们收集篮子里面的材料，也许通过学校社区或当地商人捐赠的方式。

**分享：**一旦他们完成了，让学生们把篮子送给救助站、养老院或其他地方，这里篮子可以共享。



### 2. 学校美化项目

**目标：**学生将能够发现为他们的学校筹集资金和规划美化工程意味什么。

**激发：**问学生关心自己学校的意义是什么？然后请学生举例如何可以关爱他们的学校（即规划一个学校花园，一个学校或操场清理，在学校墙上画一个壁画等）在黑板上写出他们的反应。

**授权：**让学生将这些想法形成可能的项目，显示对学校的关心。然后集思广益，如何能为项目筹钱，他们如何能够吸引其他人做

这个项目。也许他们想把硬币放在学校周围来筹集资金，或者创建海报鼓励感兴趣的人参与进来等，比如学生将需要校长批准这个项目，考虑让他们与学校董事会或当地媒体联系，以便更多人产生兴趣；他们可能想联系当地企业为项目募捐；考虑与其他班级一起参与这个项目。

**行动：**花时间设计和创造项目，强调零钱似乎没有太多的价值，但当零钱多了，就会产生影响。同样的方式，一个人的友好行为似乎是微不足道的，但每天都有许多这种行为就会有很大的影响。

**分享：**一旦项目完成，帮助学生反思他们从该项目中学到的经验，以及学生对学校的关爱可以提高社区和人们对学校的感受。

### 3. 关爱歌曲

**目标：**学生能够通过寻找、写和唱关爱歌曲评估关爱的意义。

**激发：**引导学生思考关爱对自己意味着什么？在黑板上写出学生的想法。

**授权：**然后让学生在书本、网络等寻找关爱歌曲或者自己创作，如果学生自己创作，可以让学生使用大家熟悉的旋律。

**行动：**一旦学生完成了，让学生排练歌曲然后在班级和学校演出，在社区中心和儿童医院演出。

**分享：**学生完成表演后引导学生反思自己在这个活动中的经验。

## 同情

### 1. 为小孩子读书

**目标：**学生能够理解通过读书给小孩子表达同情意味着什么？

**激发：**引发学生思考同情对自己意味着什么？为什么表达同情很重要。

**授权：**解释通过为小孩子读书来表达同情心。

**行动：**这个项目可以两天做一次，用两种方式进行，一种方法是为学生选择一些自己喜欢的图画书，将自己阅读那些书的声音录制好。然后这些录音可以与更小年龄的班级，甚至儿童医院病房中的儿童分享；另一个想法是与 K-2 年级合作作为一个持续阅读伙伴项目，其中 3-5 学生每周为 K-2 年级学生读书。

**分享：**学生录音后将录音带到小学生班级、儿童医院等，引导学生和另外一个学生成为阅读伙伴，最后反思自己在活动中的收获。

## 2. 告诉我：我将倾听大声朗读

**目标：**学生能够评估通过倾听老师大声朗读《天使的孩子》《龙的孩子》对他人同情意味着什么。

**激发：**引导学生思考对来自另外文化的他人表达同情和理解意味着什么。

**授权：**学生阅读故事《天使的孩子》《龙的孩子》（Michele Maria Surat），一个关于因语言和服饰而被取笑的越南女孩的故事。在她还击后，校长安排取笑她的孩子听她的故事，两个孩子成为朋友。讨论这个故事如何说明对他人表现出同情的重要性，并试图理解他们。

**行动：**把学生分成两组，并让他们互相讲一个关于他们的家人喜欢的故事。试着引导那些不太了解对方的学生结对子，并鼓励他们听三分钟的故事不打断。然后，他们可以问对方问题，他们应该都有改变。当他们听了合作伙伴的故事后，可以合画一幅画或写一个关于其他人家庭的故事。

**分享：**活动结束后，引导学生分享自己与合作伙伴的故事或者图画。

公平

公平短剧



**目标：**学生能够分析公平短剧中的公平对学校 and 社区有什么重要意义。

**激发：**询问学生什么是公平。（如果有必要的话，分享 RAK 的定义，以一种不偏袒某些人的方式对待别人），让学生举出他们在学校或在家里自己如何被公平对待，将案例写在黑板上。

**授权：**学生分组写公平或者不公平短剧，可以使用黑板上的案例或者自己小组重新创造的案例都可以。

**行动：**学生小组或者班级表演短剧，讨论表演中的公平或者不公平行为，以及与他人交往如何表现公平。

**分享：**让学生讨论如何在学校或家里对别人公平，并对这些行为进行承诺。

## 感恩

### 1. 看门人感恩日（或者公交司机等）

**目标：**学生能够发现在感恩日对在学校支持他们的看门人等表示感谢有什么重要意义。

**激发：**引导学生思考是谁的帮助使他们的学校是一个特别的地方。如果学生想不出任何人，开始讨论看门人，公交车司机、志愿者、秘书等。

**授权：**讨论学生可以向这些人表示感谢的实际方法（如制作卡片，计划一个特殊的早餐或事件等）在黑板上写出这些想法。

**行动：**让学生决定一个项目来表达感激之情，然后让他们计划这个项目。

**分享：**作为一个总结，让学生讨论为什么感激这些人，他们怎么能在他们的生活中继续表达感激之情。



## 2. 情人节的心

**目标：**学生将能够感受到班级同学表示感谢的好意。

**激发：**引导学生思考学生对他们的感激和感谢的方式。

**授权：**解释情人节往往是人们表达他们有多么的关心或爱一个人的一天，今年他们将考虑如何以他们的方式表达对彼此的感激和好意，让学生讨论一些非常具体的表达感激和友好的方法。

**行动：**让学生写一个非常具体的方式来表达他们对班上的每一颗心的感激之情，把所有的心放在一个盒子里。在情人节那天，学生从盒子里面拿出一颗心并且承诺完成心上面写的活动，如果可能的话，在他们离开学校那天之前，要完成每一个心脏上写的活动。

**分享：**第二天检查以了解学生是否表现出感激之情。引导学生分享他们的意见和想法作为课堂讨论的一部分，或在一个班级的海报或期刊上记录反思，活动可以扩展到包括其他班级的学生，教师，工作人员，管理人员等。

## 助人为乐

### 1. 向有需要的人伸出援助之手

**目标：**学生能够评估向需要的人伸出援助之手意味着帮助。

**激发：**引导学生讨论什么是帮助和帮助的重要意义。



**赋权：**然后，要求学生创建一个人们可能需要帮助（一个小学生在课间休息时被打扰，一个年长的人从他们的车里拿东西需要帮助，一个同学在数学上遇到困难等）的列表。将想法写在黑板上。

**分享：**引导学生找出他们被帮助的感觉是什么，学生可以作为课堂讨论的内容，并且将意见和想法分享在期刊或者海报，让他们承诺定期帮助某人。

## 2. 微笑文件

**目标：**学生将能够分析通过创建或寻找图片或引言，鼓励他们的朋友和同学帮助别人的意义。

**激发：**让学生讨论当他们感到悲伤或沮丧的时候，以及有人帮助他们的感觉会更好。

**授权：**引导学生想像当他人难过的时候自己能够说什么。

**行动：**解释一个实用的方法来做一个“微笑文件”，这将包括可能会使人感觉更好的他们写的单词或他们画的图片，或从书籍或网上的图片。让学生收集这些从书籍或网上或写或画自己的图片，把它们放在教室里的“微笑文件”，这可能是一个文件夹、一个信封或其他东西。

**分享：**鼓励学生与一个同学或朋友从“微笑文件”中分享所需要的图片或引言。

## 3. 让我帮助你完成游戏或者项目

**目标：**学生将能够通过一个游戏和一个服务项目鼓励互相帮助评估帮助的意义。

**激发：**引导学生谈论什么是帮助某人或是当某人帮助他们时的感觉。

**授权：**解释他们将要玩一个游戏，这将涉及帮助别人。上课前，创建一个不太难的障碍课程，或者学生可以帮助设计一个课程。成对结成合作伙伴，一个合作伙伴戴着眼罩，另一个是帮手。首先让被蒙住眼睛的玩家尝试通过障碍没有帮助，他们可以拒绝，或者他们可以尝试；接下来，增加助手完成活动。比赛结束后，与学生讨论什么是喜欢给和接受帮助。

**行动：**那么让学生谈谈他们如何帮助学校或他们的社区里的人需要承诺在接下来的一周的具体行动，想法可能包括洗碗、帮助弟弟做作业，打扫他们的房间等。

**分享：**引导学生讨论定期帮助他人和承诺帮助他人的感受是什么？

#### 4. 指导更小的学生（良好的活动，五年级）

**目标：**学生将能够确定通过指导更小的学生体验帮助是什么。

**激发：**让学生思考什么是对他们有帮助的方法。

**授权：**解释说他们将指导小学生一周，引导思考如何能帮助或指导更小的学生（帮助他们学会系鞋带，整理自己的小房间，辅导等等）

**行动：**与 K-2 年级的老师和自己班上的一位同学共同确定指导小学生的频率。这可能是一个为期一个月的项目，或者一个学期，或更长的时间；学生每周能遇到一次或两次或任何最有效的方式。

**分享：**引导学生分享他们的经验，讨论帮助他人的挑战和积极的方面是什么？

#### 5. 秘密服务助手

**目标：**学生将通过学校的服务项目或社区“秘密服务”助手能够发现什么是有帮助的。

**激发：**让学生思考在别人不知道的情况下帮助在学校或在社区的人们，在黑板上记录他们的想法。



**授权：**然后问学生在别人不知道的时候提供帮助是什么感觉。结对子讨论或者小组讨论在别人不知道的时候提供帮助的重要意义，然后解释每周（或一个月或任何你选择的时间框架）他们将成为“秘密服务”的助手，这意味着他们会在被人不知道的时候提供帮助，将想法记录在黑板上。

**行动：**有学生作为“秘密服务”的助手，他们可能想做徽章、他们带着有趣的太阳镜或简单的伪装而服务学校作为一个“秘密”服务队。

**分享：**有学生分享他们的经验；帮助的那个人发现了吗？那有关系吗？

## 正直

### 正直壁画

**目标：**学生将能够分析通过创建一个壁画来描述如何在学校、养老院、或其他公共场所表现出正直的意义。

**激发：**询问学生什么是正直（即使没有人看见也要诚实和做正确的事），然后让他们分享在学校、在家里或在社区里可以显示正直的方法（做作业、说实话、在操场上捡垃圾、照顾有需要的人、帮助一个老人过马路等），在黑板记录建议。

**授权：**一方面进行标记，使用蜡笔或者彩色铅笔和其他材料装饰海报。使用一张长纸让学生一起工作或独立于壁画的一部分，以创建一个显示正直的图片。学生可能要写或画一个场景或一个以上的场景。一旦他们完成了壁画创作，让他们决定他们要把壁画挂在哪儿。



**行动：**学生在学校展示他们的壁画或参加一个养老院的实地考察以展示壁画。让他们解释壁画的每一部分，为什么它是重要的。

**分享：**挑战学生在壁画上画或写的方式展示给他人的正直。

## 坚持不懈

### 坚持旗帜

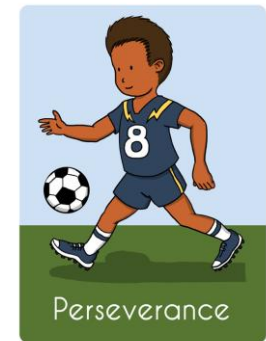
**目标：**学生将能够区分什么是坚持并创建旗帜，记录他们如何不断尝试。

**激发：**问学生坚持是什么（当有困难时继续）。让学生们分享一些他们在艰难时刻的坚持不懈。

**授权：**墙上贴着写有坚持不懈的横幅，考虑在旁边贴出毅力海报。在每个星期的指定时间学生在海报上写或画一个他们不停地尝试和分享他们所做的。

**行动：**鼓励学生遇到困难的时候坚持，并在旗帜上面写出自己所做的。

**分享：**在一定的时间（或作为情况发布）看看学生们已经写或画的，讨论人们在这种情况下坚持的感受是什么。



## 尊重

### 1. 赞美他人（见 3 年级课程）

**目标：**学生将能够发现是赞美别人是一种表达尊重的方式。

**激发：**引导学生思考赞美别人意味着什么。

**授权：**解释说，当你承认别人能力或者天赋的时候，给别人一个真正的赞美，告诉别人他的衬衫或她的新背包很好是赞美，但一个更好的赞美是你肯定别人擅长的东西。

**行动：**每一个学生都在一张纸上写一些他们擅长的东西，轮流站起来赞美别人的天赋和才能。

**分享：**在这一周让学生练习称赞别人，要求他们在周末分享如何赞美别人，赞美别人的感觉如何。

## 2. 赞美卡（见3年级课程）

**目标：**学生将能够理解通过创建赞美卡表示尊重他人。

**激发：**问学生为什么称赞别人是一种尊重。

**授权：**学生举出例子来赞美另一个人的有意思的方式。

**行动：**让学生思考他们想赞美的人，然后让他们写和设计一个有标记的赞美卡，贴纸等。

**分享：**请学生把卡给他们的朋友或他们的家人的一员，以及讨论给他人赞美卡的感受是什么。

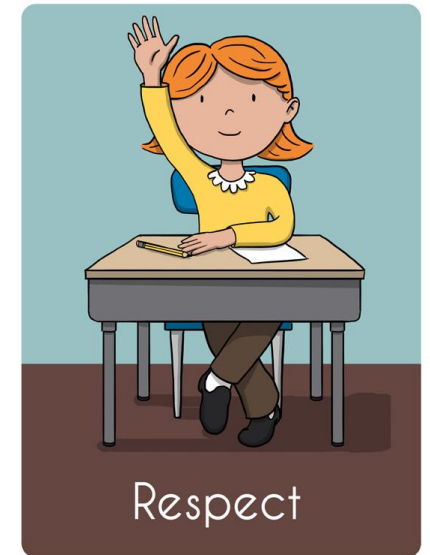
## 3. 尊重丝带运动

**目标：**学生将能够分析通过他们创造尊重丝带运动的影响。

**激发：**询问学生尊重别人意味着什么。

**授权：**有学生分享自己对别人的尊重或其他人对自己尊重的事件。

**行动：**在课堂上的公告栏上创建一个布告分享“我们的尊重活动”。学生们在丝带或纸上写上特定的方式，人们可以展示他们对他人的尊重。鼓励学生通过纸上或丝带上建议的方式显示对他人的尊重。



**分享：**一旦学生做了这一动作，请他或她向全班解释他们如何表现尊重和将丝带或纸钉在布告板上显示尊重，关注尊重丝带上面的变化。

#### 4. 尊重

**目标：**学生将能够识别尊重和不尊重的行为。

**激励：**询问学生是否看到有人尊重或不尊重别人。

**授权：**创建一个列表询问学生是否是被人尊重或不尊重？为什么。例如：

- 因为你的球队在参加一场足球比赛，每次你叫喊的时候，两个老人坐在前面捂着耳朵。
- 你的妹妹试图阅读，但是不能集中，因为你正在播放响亮的音乐。下雨了，她不能去外面，当她要求你把它关掉，但你不理她。
- 你在打棒球，裁判叫你出局，你知道你是安全的，你告诉她你打中了标签，但她不同意。你想告诉她，她什么都不知道，但你静静地离开现场。
- 你在杂货店看到一个朋友，她在过道的尽头，你大声喊着要引起她的注意。

对于年龄较大的学生，你可以使用更加开放的情境，并要求他们找出尊重或不尊重的事。例如：

- 你在操场上看到一个关系并不好的同学，在叫你的名字。
- 你在上你觉得无聊的课程。
- 学校转来一个女孩，你的朋友取笑她在学校穿旧的，褪色的衣服。
- 在午餐时一个学生大声咒骂，但是每个人都认为它是有趣的。

**行动：**有两个或三个学生为班级表演每个情境。

**分享：**挑战学生在一周内表现出尊重他们的行为，定期检查向学生们询问他们是否觉得他们是以礼貌的方式对待他人。

## 5. 我们是不同的，我们是相同的

**目标：**学生能够理解对与自己相似或者不同的人表示尊重的意义。

**激发：**询问学生对与自己相似或者不同的人表示尊重是否容易，为什么？

**授权：**将学生分成三组或四组，每组几张纸和一个纸袋，告诉他们轮流在小组讨论他们喜欢吃什么，做什么，学习等，请他们写下整个小组喜欢的东西，每一张纸上一个想法，学生可能会有他们唯一喜欢的东西，也可以写在一张纸上。让学生把纸片放在他们小组的纸袋里。

**行动：**收集纸袋，并再次收集作为一类。从每一个包中至少拿出一个主意来大声读，如果学生们喜欢这个活动，他们会举手。让喜欢一个活动伙伴的学生和不喜欢的学生结对子并讨论一分钟：为什么他们喜欢或不喜欢？然后从袋子里读另一个想法，而这个时间做一个快速共同喜欢的结对子。从包中阅读其他的想法，引导学生与相同意见和不同意见的同学轮流讨论。

**分享：**活动结束后引导学生讨论是否更容易表示对某人的尊重或不尊重的想法，为什么？鼓励学生在本周内表现出尊重，定期检查看看他们是怎么做的。

## 责任心

### 1. 罐头食品的活动

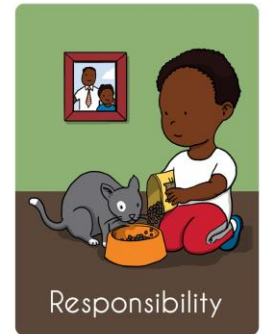
**目标：**学生将通过一个罐装食品活动能够证明对社会的责任感。

**激发：**问学生他们是如何在家里或在他们的社区里表现出责任。

**授权：**解释说为那些有需要的人收集食物是有责任的表现，然后询问如何组织罐装食品的想法。

**行动：**计划和在你的学校举行一个罐头食品活动，并提供食物给当地无家可归者的救助站等。让学生们做友好卡片与罐装食品放在一起。

**分享：**让学生分享自己的感受，显示对没有足够的食物的社区的责任感。



## 2. 了解历史上善良友好的人们

**目标：**学生将能够通过研究有责任感的人确定责任意味着什么。

**激发：**要求学生谈论作为一个国家的公民的责任意味着什么。

**授权：**让学生思考历史上的人，他们通过自己的力量向他人展示自己的责任。

**行动：**有学生选择了一位历史人物进行研究，他们如何通过自己的行动产生影响。学生可以写一个报告、一首诗、或其他一些项目。

**分享：**一旦学生完成了他们的项目，让他们与全班同学分享。

## 自我关爱

### 1. 自我关爱壁画

**目标：**学生将能够理解关爱自己的课堂壁画并且记录他们行为的意义。

**激发：**询问学生自我关爱意味着什么，并提供例子显示自我关爱的方式。

**授权：**在墙壁上张贴大量的纸条，并要求学生写或画上例子。

**行动：**通过不同的班级和年级轮流在学校内画壁画，使每个学生都有机会增加壁画内容。挑战学生做他们在壁画上写的活动。

**分享：**曾经不同的班级有机会在壁画上写或画，举行一个学校的大会分享想法。

## 2. 自我关爱的活动

**目标：**学生将能够通过着色或绘画比赛分析自我关爱和关爱他人意味着什么。

**激发：**要求学生思考自我关爱和关爱他人的意义。

**授权：**要求学生画一个有人照顾自己的照片（友好概念海报以不同的方式展示在班级）

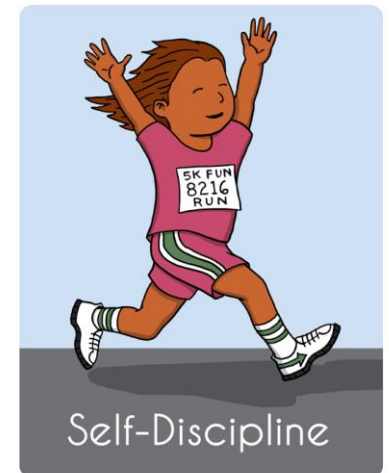
**行动：**把图片倒置，并随机选择一个。在第二天之前，请学生自觉地尝试用图片中的方式关爱自己；第二天，随机选择另一个图片和挑战学生使用图片的方式关爱自己 and 他人。

**分享：**每天询问关爱自己和他人的感受是什么？它是新的吗？有帮助吗？很难吗？不舒服吗？



## 自律

### 1. 友好花床



**目标：**学生将能够创建一个友好自律树/花坛。

**激发：**要求学生解释自律意味着什么。

**授权：**解释他们将要创建一个友好自律花坛。

**行动：**在其他班级和学校社区的帮助下，计划并创建一个学校操场上的花坛；分配任务，提供年龄适当的活动到不同的班级，请求学校社区或当地客商捐赠鲜花、泥土、木材建造的床、铲、手套等工作，创建并显示一个友好用好心语录收集班级所收集的材料，还计划如何每周维护幼苗。

**分享：**问自己想为学校创建一个友好花床和他们学到的关于自律的经验，让学生继续照顾花坛。

## 2. 自律新闻

**目标：**通过发现关于自律的新闻报道，学生将能够表现出自律性。

**启发：**要求学生解释自律意味着什么。

**授权：**每天开始从新闻中寻找有人表现出自律和友好。

**行动：**鼓励学生表现出他们每天读到的自律新闻。

**分享：**问学生他们从这些关于自律的故事中学到什么，很难或容易显示自律？为什么？

## 所有友好概念

### 1. 友好海报



**目标：**学生将能够理解创作和展示海报意味着什么。

**激发：**询问学生如何在他们的家庭或社区表现出友好的案例。

**授权：**将学生分成五人小组，向每一组分发海报和标记。解释作为一个群体他们需要制作一个想法来鼓励别人友好的海报。说明简单更好，一些例子比如“帮助一位老人过马路”或“在学校负责”或“尊重你的老师”或“向你关心的朋友微笑”

**行动：**允许学生创造和装饰他们海报的时间，决定作为班级将在学校展示海报，如在午餐期间，放学后的在一段时间内。然后让学生展示他们的海报。

**分享：**在展示海报后，询问学生鼓励别人用他们的海报是什么样的感觉。

## 2. 友好引言

**目标：**学生将能够发现和阅读与友好相关的引言和承诺表现出友好的引言意味着什么。

**激发：**问学生什么是友好。

**授权：**有学生发现友好谚语或从书籍或互联网上的友好引言。

**行动：**让学生在课堂上阅读引言或谚语，并承诺本周表达友好，或校长每一天的开始阅读关于友好的引言（values.com）或安排学生提供一个通过批准的友好阅读。

**分享：**问学生是否听友好引言和承诺友好行为会帮助他们更友好。

## 3. 随意友好俱乐部

**目标：**学生将能够分析创造一个随意友好俱乐部的意义。

**激发：**要求学生提供他们可以展示给他人友好的例子，并且写在黑板上。

**授权：**引导学生与伙伴讨论哪些友好方式是容易的？那些是困难的？

**行动：**开始一个友好俱乐部的随意行为，并承诺每周做至少一个随意友好行为。

**分享：**在一个日记或一张海报上记录活动，并准备在班级阅读，询问学生随意友好行为的感受是什么？

#### 4. 友好周活动（全校活动）

**目标：**学生将能够发现友好周活动意味着什么。

**激发：**在 RAK 周引导学生谈论如何能在学校和社区展示和分享关爱，想出办法引导 K-2 年级学生与 3 年级的学生一起能够做的友好活动，并确定每个年级在这些活动中的作用，活动可能包括：捡垃圾、参观当地的养老院或者无家可归者的收容所、儿童医院分享歌曲，为动物收容所筹集资金等。

**授权：**学校的学生会或俱乐部主办活动期间的每一天赞助一个友好活动，每天早晨宣布这一事件。

**行动：**做一天或一周建议的活动。

**分享：**反思传播友好一起工作的感受是什么？

#### 5. 友好检查表（友好周）

**目标：**学生将能够通过向他人表示友好体验什么是友好。

**激发：**询问学生友好案例，并且把这些想法写在黑板上。

**授权：**在友好周请学生创造至少五种表达个人友好的清单，活动可以包括：帮助邻居除草、捡垃圾、向公交司机微笑和说谢谢你、做任何其他等等。更多的想法可以看看我们的数据库。[www.randomactsofkindness.org/Kindness-Ideas/Browse/](http://www.randomactsofkindness.org/Kindness-Ideas/Browse/)

**行动：** 让学生们分享他们写下自己清单中的五种友好方法。

**分享：** 询问学生在友好周的感受和经验。

# 项目设计表

项目题目： \_\_\_\_\_

项目周期： \_\_\_\_\_

项目目标：

需要的材料：

1.

2.

3.

4.

5.

## 项目的步骤:

- 1、
- 2、
- 3、
- 5、
- 6、
- 7、